

ESEMPIO DI TEST

TOLC-I

www.cisiaonline.it

Indice

	Pag.
1 Matematica	3
2 Logica	19
3 Scienze	28
4 Comprensione verbale	36

MATEMATICA

1. Luigi ha due figli di 15 e 11 anni. Fra 18 anni la sua l'età sarà uguale alla somma delle età che avranno i figli. Quanti anni ha oggi Luigi?
 - A. 30
 - B. Non si può dire.
 - C. 52
 - D. 26
 - E. 44

2. Per quale dei seguenti valori di x vale $\cos(x) + \sin(x) = 0$?

A. $x = \frac{\pi}{4}$

B. $x = 0$

C. $x = \pi$

D. $x = \frac{\pi}{2}$

E. $x = \frac{3\pi}{4}$

3. Per $0 \leq x \leq \pi$ l'equazione $\sin(x) = 2 - k$ ha almeno una soluzione se e solo se:

A. $k \geq 1$

B. $1 \leq k \leq 2$

C. $k \leq 2$

D. $-1 \leq k \leq 1$

E. $1 \leq k \leq 3$

4. Nell'insieme dei numeri reali la disequazione $x^4 + 5 < 0$ è verificata:
- A. sempre
 - B. se $x = -5$
 - C. mai
 - D. se $x > -5$
 - E. se $x < -\sqrt[4]{5}$
5. L'insieme delle soluzioni della disequazione $\frac{x+3}{x+1} \geq 2$ è costituito da tutti i numeri reali x tali che:
- A. $-1 < x \leq 2$
 - B. $x \leq 1$
 - C. $x \geq 1$
 - D. $x < -1$
 - E. $-1 < x \leq 1$

6. Il resto della divisione del polinomio $x^5 - 3x^4 + 3$ per $x + 1$ è:

- A. -1
- B. 1
- C. 3
- D. 0
- E. $x - 1$

7. Sia T un triangolo rettangolo *isoscele*. Allora la somma dei coseni degli angoli interni di T è uguale a:

- A. 2
- B. 1
- C. $\sqrt{3}$
- D. $1 + \sqrt{2}$
- E. $\sqrt{2}$

8. Quale delle seguenti uguaglianze è verificata qualunque siano i numeri reali x e y ?

A. $3^{x+y}3^{x-y} = 3^{x^2-y^2}$

B. $3^{x+y}3^{x-y} = (3^x)^2$

C. $3^{x+y}3^{x-y} = 3^{x^2} - 3^{y^2}$

D. $3^{x+y}3^{x-y} = 3^{x^2}$

E. $3^{x+y}3^{x-y} = 3^x(3^y3^{-y})$

9. Da un punto P esterno ad una circonferenza di centro O e raggio di 1 cm, si tracciano le tangenti a tale circonferenza che la incontrano nei punti A e B.

L'area del poligono PAOB è di $\sqrt{3} \text{ cm}^2$ se la distanza di P da O è:

- A. 3 cm
- B. 2 cm
- C. 4 cm
- D. $\frac{\sqrt{3}}{2}$ cm
- E. $\frac{3}{2}$ cm

10. L'equazione $x + \frac{1}{x} = k$, con x reale non nullo, ammette una ed una sola soluzione se:

- A. $k = 1$
- B. $k = 3$
- C. $k = -3$
- D. $k = -1$
- E. $k = 2$

11. Nel piano cartesiano l'equazione

$$x^2 + y^2 + 4x = \gamma,$$

con γ numero reale positivo, è:

- A. l'equazione di una circonferenza di centro $(-2,0)$ e raggio $\sqrt{\gamma+4}$
- B. l'equazione di una circonferenza di centro $(0, -4)$ e raggio $\sqrt{\gamma+2}$
- C. l'equazione di una circonferenza di centro l'origine e raggio $\sqrt{\gamma}$
- D. l'equazione di una circonferenza di centro $(-4,0)$ e raggio $\sqrt{\gamma+2}$
- E. l'equazione di una circonferenza di centro $(0, -2)$ e raggio $\sqrt{\gamma+4}$

12. Dato un numero reale positivo x e posto $f(x) = \log_{10} x$, si ha che $f(10 \cdot x^{-2})$ è uguale a:

A. $\frac{1}{f(x)}$

B. $2 - 2f(x)$

C. $1 - 2f(x)$

D. $\frac{1}{2f(x)}$

E. $-2f(x)$

13. Dal semicerchio di diametro $AB = 2$ cm e centro O si toglie il semicerchio di diametro AO . La figura così ottenuta si fa ruotare attorno ad AB con un giro di 360 gradi. Il volume del solido ottenuto è:

A. $\frac{25}{3}\pi \text{ cm}^3$

B. $\frac{7}{6}\pi \text{ cm}^3$

C. $\frac{5}{6}\pi \text{ cm}^3$

D. $4\pi \text{ cm}^3$

E. $\frac{28}{3}\pi \text{ cm}^3$

14. Nel piano cartesiano quanti sono i punti $P(x, y)$ per cui sono verificate tutte e tre le seguenti condizioni?

$$(x + y)^2 = 1, \quad x^2 + y^2 = 1, \quad x + y \leq 0$$

- A. Uno
- B. Due
- C. Infiniti
- D. Nessuno
- E. Quattro

15. Nel piano cartesiano l'asse del segmento di estremi A (0,0), B (1, 1) ha equazione:

A. $y = \frac{1}{2} - x$

B. $y = 2 - x$

C. $y = 1 - \frac{x}{2}$

D. $y = 1 - x$

E. $y = \frac{1-x}{2}$

16. Il numero $\left(\frac{81}{\sqrt{64}}\right)^{1/4}$ è uguale a:

A. $\frac{3}{\sqrt{2}}$

B. $\frac{3}{2\sqrt{2}}$

C. $\frac{24}{8^{5/4}}$

D. $\frac{24}{64}$

E. $\frac{3}{2}$

17. La seguente espressione:

$$\frac{(3^{20} + 3^{20} + 3^{20})^{1/3}}{(3^3)^2}$$

vale:

A. 3^2

B. 1

C. 3

D. $\frac{1}{3}$

E. $\frac{1}{9}$

18. Sia Q un quadrato di lato l , C_1 il cerchio circoscritto a Q , C_2 il cerchio inscritto in Q . Il rapporto tra l'area della superficie di C_1 e l'area della superficie di C_2 vale:
- A. 4
 - B. 2
 - C. $\sqrt{2}$
 - D. varia al variare di l
 - E. $2\sqrt{2}$

19. Dato il triangolo equilatero ABC il cui lato misura 2cm, siano D, E, F i punti medi rispettivamente dei lati AB, BC, AC. L'area del rombo DECF è:

A. $\frac{\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^2$

B. 2 cm^2

C. $\sqrt{3} \text{ cm}^2$

D. $\sqrt{2} \text{ cm}^2$

E. $\frac{1}{\sqrt{3}} \text{ cm}^2$

20. Il 30% degli studenti iscritti ad un corso universitario ha superato l'esame relativo al corso al primo appello. Se, dei restanti studenti iscritti, il 10% supera l'esame al secondo appello, gli studenti che devono ancora superare l'esame dopo i primi due appelli saranno:

A. il 37% del numero totale di studenti iscritti al corso

B. il 63% del numero totale di studenti iscritti al corso

C. il 70% del numero totale di studenti iscritti al corso

D. il 60% del numero totale di studenti iscritti al corso

E. il 40% del numero totale di studenti iscritti al corso

LOGICA

21. Volendo disporre i numeri

28, 29, 36, 43, 55

in modo che i dispari occupino una posizione dispari ed i pari occupino una posizione pari, in quanti modi diversi si può operare?

- A. 3
- B. 24
- C. 12
- D. 5
- E. 6

22. Nell'atrio di ingresso di un condominio è appeso un cartello con il seguente avviso:

È permesso giocare a calcio in cortile, tranne che dalle ore 13.00 alle ore 16.00 e di domenica

Se ne può dedurre che in quel condominio:

- A. non è vietato giocare a calcio in cortile alle ore 12.00, purchè non sia domenica
- B. non è vietato giocare a calcio in cortile la domenica dalle ore 16.00 in poi
- C. nei giorni diversi da domenica è vietato non giocare a calcio in cortile prima delle 13.00 e dopo le 16.00
- D. non è vietato giocare a calcio in cortile alle ore 14.00, purchè non sia domenica
- E. non è vietato giocare a calcio in cortile alle ore 14.00, purchè sia domenica

23. Nonno Peperino non ricorda più la *combinazione* del suo forziere elettronico. Egli ricorda solo che:

- è di quattro cifre distinte (fra 0 e 9)
- non vi compare il 4
- la terza cifra è la metà della quarta
- le cifre sono in ordine crescente dalla prima all'ultima

Qual è il minimo numero di tentativi che Nonno Peperino deve fare per essere sicuro di aprire il forziere?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6
- E. 2

24. Franco il tabaccaio ha in cassa 195 euro e non ha monete. Un cliente gli chiede se ha da cambiare 10, 20, 50 o 100 euro, ma Franco risponde a malincuore di no a tutte le richieste. Quanti pezzi da 20 euro ha in cassa Franco?
- A. 1
 - B. 4
 - C. 3
 - D. 2
 - E. 0

25. Il cuoco Giovanni osserva che cucinando l'arrosto se non si usa il forno a gas la carne o è cruda all'interno o è bruciata all'esterno o entrambe le cose. Quindi se ne deduce che:
- A. se l'arrosto ha l'interno ben cotto è stato cotto nel forno a gas
 - B. se l'arrosto ha l'interno ben cotto o non è bruciato all'esterno è stato cotto nel forno a gas
 - C. se l'arrosto ha l'interno ben cotto e non è bruciato all'esterno è stato cotto nel forno a gas
 - D. se l'arrosto è crudo all'interno non è stato cotto nel forno a gas
 - E. se l'arrosto è stato cotto nel forno elettrico la carne è cruda all'interno e bruciata all'esterno

26. Il grande teorico dei numeri Kontakerikonta ha scoperto i numeri *Incredibili*; egli non sa ancora se essi siano in numero finito, però ha fatto la seguente congettura:

*se sono infiniti, almeno uno di essi deve avere 8 fattori primi
distinti*

Il suo allievo Rikontoijo studiando con cura questi numeri, dimostra che la congettura di Kontakerikonta è falsa. Dunque Rikontoijo ha provato che:

- A. se i numeri *Incredibili* sono una quantità finita, nessuno di essi ha 8 fattori primi distinti
- B. se i numeri *Incredibili* sono una quantità finita, tutti hanno 8 fattori primi distinti
- C. i numeri *Incredibili* sono infiniti
- D. i numeri *Incredibili* sono infiniti e nessuno di essi ha 8 fattori primi distinti
- E. i numeri *Incredibili* sono infiniti e hanno tutti 8 fattori primi distinti

27. Gli *archeobatteri* sono organismi unicellulari che vivono in stagni e si riproducono per scissione (cioè ogni batterio si divide in due e forma due altri batteri uguali).

Se si immette un archeobatterio in un certo stagno, esso ogni giorno si riproduce per scissione una sola volta, e dopo 30 giorni la superficie dello stagno è completamente ricoperta dai batteri.

Quanti giorni ci vorranno affinché la superficie dello stesso stagno sia completamente ricoperta, se inizialmente vi si immettono due archeobatteri?

- A. 30 giorni.
- B. 28 giorni.
- C. 29 giorni.
- D. Dipende dalla superficie dello stagno.
- E. 15 giorni.

28. Un'indagine svolta tra tutti i 1000 abitanti della cittadina di Sparagna al di sopra dei 55 anni, mostra che il 40% di loro possiede un frigorifero, che il 25% possiede un televisore, e che il 15% li possiede entrambi.

Dunque, nella cittadina di Sparagna:

- A. al di sotto dei 55 anni meno del 40% della popolazione possiede un frigorifero
- B. meno del 45% della popolazione al di sopra dei 55 anni possiede televisore o frigorifero
- C. il 50% della popolazione al di sopra dei 55 anni non possiede né televisore né frigorifero
- D. al di sotto dei 55 anni più del 25% della popolazione possiede un televisore
- E. più del 50% della popolazione al di sopra dei 55 anni ha televisore o frigorifero

29. Quali dei numeri x , y proposti vanno inseriti nella tabella?

1	3	6	10	x	21	28
1	2	6	24	120	y	5040

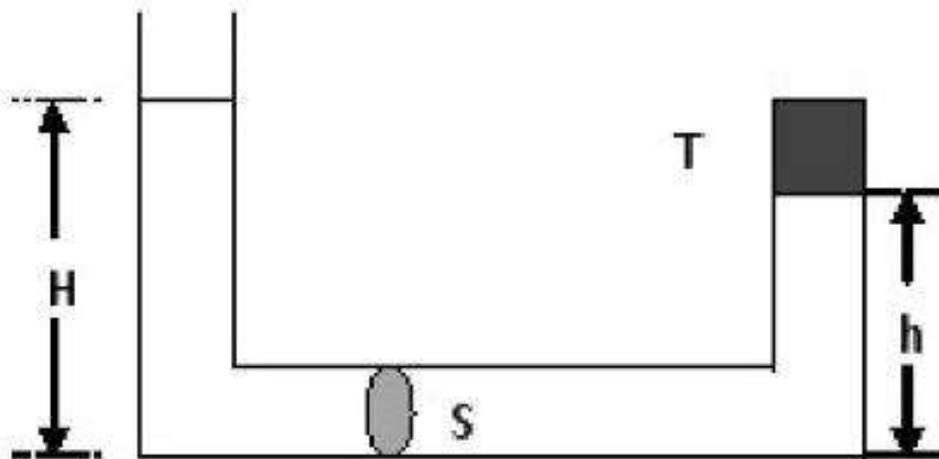
- A. $x=14$ e $y=720$
- B. $x=14$ e $y=240$
- C. $x=15$ e $y=720$
- D. $x=12$ e $y=240$
- E. $x=15$ e $y=240$
30. In una discussione tra amici, Antonio dice:
- A tutti noi piace il caffè, tranne che a Paola, a cui non piace*
- Fabio osserva che Antonio ha torto. Ne consegue che:
- A. a tutti gli amici piace il caffè
- B. a Paola piace il caffè
- C. a uno degli amici, che non è Paola, non piace il caffè
- D. o a Paola piace il caffè, oppure c'è qualcuno tra gli amici, oltre Paola, a cui il caffè non piace
- E. non è possibile che il caffè dispiaccia a uno solo tra gli amici

SCIENZE

31. Due corpi A e B , di volume uguale e masse $m_B = 3m_A$, sono completamente immersi in un liquido. Quando i due corpi, tenuti inizialmente fermi, vengono lasciati andare, la forza idrostatica (spinta di Archimede) che il liquido esercita su B è:
- A. uguale a quella su A
 - B. nove volte quella su A
 - C. tre volte quella su A
 - D. un nono di quella su A
 - E. un terzo di quella su A

32. Un corpo di peso P , situato in prossimità della superficie terrestre, cade partendo da fermo. Se g è l'accelerazione di gravità e si trascura la resistenza dell'aria, l'energia cinetica acquistata dal corpo dopo un tempo t è pari a:
- A. $(1/2)Pgt$
 - B. $(1/2)Pgt^2$
 - C. $2Pgt$
 - D. $2Pgt^2$
 - E. $(1/2)Pg^2t^2$

33. Un tubo di sezione S costante piegato ad U è aperto su un ramo e chiuso da un tappo T sull'altro (vedi figura). Se il tubo contiene acqua (densità ρ) e le altezze dell'acqua nei due rami sono H ed h , la forza che l'acqua esercita sul tappo vale:



- A. $\rho g(H - h)$, diretta verso il basso
- B. ρgh , diretta verso l'alto
- C. ρgHS , diretta verso l'alto
- D. $\rho g(H + h)$, diretta verso il basso
- E. $\rho g(H - h)S$, diretta verso l'alto

34. Una macchina termica ha un rendimento del 75%. Quanto calore viene assorbito in un ciclo di funzionamento, se al termine di esso il lavoro fatto dalla macchina è pari a 3,6 kJ?
- A. 2,7 kJ
 - B. 4,8 kJ
 - C. 14,4 kJ
 - D. 0,9 kJ
 - E. 3,6 kJ
35. Secondo quale ordine sono disposti gli elementi chimici nella tavola periodica?
- A. per numero di protoni
 - B. alfabetico
 - C. per abbondanza nell'universo
 - D. per dimensione
 - E. per anno di scoperta

36. Il suono è:

- A. un'onda che si propaga in un mezzo elastico con una velocità che dipende dal mezzo
- B. un'onda elastica che si propaga nel vuoto alla velocità di 340m/s
- C. un'onda che si propaga in un mezzo elastico alla velocità di 300 000km/s
- D. un'onda elastica che si propaga nel vuoto alla velocità di 300 000km/s
- E. un'onda che si propaga nel vuoto ed in tutti i mezzi materiali alla velocità di 340m/s

37. Mescolate 60 litri d'acqua a 20 °C con 20 litri d'acqua a 60 °C. Trascurando le dissipazioni di calore, la temperatura finale che si raggiunge è:

A. 25 °C

B. 28 °C

C. 40 °C

D. 30 °C

E. 35 °C

38. Due sferette metalliche A e B sono sospese mediante fili isolanti. Una bacchetta di vetro viene caricata positivamente, quindi avvicinata prima ad A e successivamente a B, senza toccarle. Si osserva che la sferetta A viene attratta dalla bacchetta, mentre B viene respinta dalla stessa. Possiamo concludere che:
- A. sia A sia B possono avere carica nulla
 - B. B è carica positivamente
 - C. sia A sia B sono cariche negativamente
 - D. A è carica negativamente, mentre B può essere sia carica positivamente sia avere carica nulla
 - E. A è carica negativamente e B positivamente

39. Indicando con “ \cdot ” il prodotto scalare e con “ \times ” il prodotto vettore, quale delle seguenti operazioni genera la proiezione (in modulo) del vettore \vec{a} sul vettore \vec{b} ?

A. $\vec{a} \times \frac{\vec{b}}{|\vec{b}|}$

B. $\vec{a} \times \vec{b}$

C. $\vec{a} \cdot \vec{b}$

D. $\vec{a} + \vec{b}$

E. $\vec{a} \cdot \frac{\vec{b}}{|\vec{b}|}$

40. Un treno viaggia alla velocità di 144km/h. Supponendo che le ruote aderiscano perfettamente ai binari (non c'è slittamento) e che abbiano un diametro $d=80\text{cm}$, il numero di giri che fanno in un secondo è circa pari a:

A. 8

B. 57

C. 32

D. 115

E. 16

COMPRESIONE VERBALE

ISTRUZIONI

In questa prova vengono presentati due brani, tratti da testi più ampi ai quali sono state apportate alcune modifiche, per renderli più adatti allo specifico contesto di applicazione.

Ciascuno dei brani presentati è seguito da cinque quesiti riguardanti il suo contenuto; Per ogni quesito sono previste cinque risposte differenti, contrassegnate con le lettere A, B, C, D, E.

Per ogni quesito scegliete fra le cinque risposte o affermazioni quella che ritenete corretta in base soltanto a ciò che risulta esplicito o implicito nel brano, cioè solo in base a quanto si ricava dal brano e non in base a quanto eventualmente sapete già sull'argomento.

TESTO I

La libertà

So che discutere dei giudizi di valore fondamentali è un'impresa disperata. Per esempio se qualcuno approva, come obiettivo, l'estirpazione della razza umana dalla terra, non è possibile rifiutare tale punto di vista su basi razionali. Ma se si arriva a un accordo su certi obiettivi e valori, si può discutere razionalmente dei mezzi con cui conseguire tali obiettivi. Indichiamo, allora, due obiettivi sui quali quasi tutti coloro che leggeranno queste righe potranno agevolmente convenire.

1. I beni strumentali che dovrebbero servire a mantenere la vita e la salute di tutti gli esseri umani andrebbero prodotti con la minor fatica possibile per tutti.
2. Il soddisfacimento dei bisogni fisici è di fatto la preconditione indispensabile per una buona esistenza, ma ciò di per se non è abbastanza. Per essere contenti gli uomini dovrebbero avere anche la possibilità di sviluppare liberamente le proprie facoltà intellettuali e artistiche, nella misura consentita dalle particolari caratteristiche e abilità di ciascuno.

Il primo dei due obiettivi richiede il perseguimento di ogni possibile conoscenza delle leggi della natura e delle leggi che regolano i processi sociali, vale a dire la promozione di ogni tipo di sforzo scientifico. Perché lo sforzo scientifico è un tutto naturale le cui parti si sostengono a vicenda in un modo che, di fatto, nessuno può anticipare. Tuttavia, il progresso della scienza presuppone la

possibilità di comunicare senza alcuna restrizione tutti i risultati e i punti di vista, la libertà d'espressione e di istruzione in tutti gli ambiti dello sforzo intellettuale. Per libertà intendo condizioni sociali tali da impedire che l'espressione di opinioni e affermazioni relative a questioni di scienza generale e particolare comporti pericoli o svantaggi seri per chi le esprime. Questa libertà di comunicazione è indispensabile per lo sviluppo e la diffusione della conoscenza scientifica, una considerazione di grande importanza pratica. In primo luogo essa va garantita per legge. Ma le leggi non possono assicurare da sole la libertà d'espressione; affinché ciascuno possa esprimere le proprie opinioni senza incorrere in penalità deve sussistere un diffuso spirito di tolleranza nell'intera popolazione. Non potremo mai raggiungere del tutto un simile ideale di libertà esteriore, ma dobbiamo perseguirlo senza tregua se vogliamo far progredire il più possibile il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e creativa in generale.

Se si vuole assicurare anche il secondo obiettivo, cioè la possibilità dello sviluppo spirituale per tutti gli individui, si rende necessario un secondo tipo di libertà esteriore. L'uomo non dovrebbe trovarsi costretto a lavorare per il soddisfacimento delle necessità vitali al punto da non avere più né tempo né energia per le occupazioni personali. Senza questo secondo tipo di libertà esterna, la libertà d'espressione, per lui, è inutile. I progressi tecnologici potrebbero consentire questo secondo tipo di libertà se si riuscisse a risolvere il problema di una ragionevole ripartizione della fatica.

Lo sviluppo della scienza e delle attività creative dello spirito in generale richiede un ulteriore tipo di libertà, che potremmo definire libertà interiore. Tale libertà dello spirito consiste nell'indipendenza

del pensiero dai vincoli dei pregiudizi autoritari e sociali, come anche dagli stereotipi mentali non in armonia con i principi filosofici e dalla consuetudine in generale. Questa libertà interiore è un dono di natura piuttosto raro e un degno obiettivo per l'individuo. Tuttavia la società può fare molto per favorirne il conseguimento, quantomeno non intralciandone lo sviluppo. Le scuole, per esempio, possono ostacolare lo sviluppo della libertà interiore esercitando sui giovani influenze autoritarie o imponendo loro eccessivi oneri spirituali; d'altro canto le scuole possono favorire tale libertà incoraggiando il pensiero indipendente. Solo attraverso il perseguimento costante e consapevole della libertà esteriore e interiore l'uomo potrà contare su una possibilità di sviluppo e di affinamento spirituale, e con ciò di miglioramento della propria vita esterna e interiore.

QUESITI RELATIVI AL TESTO I

41. La libertà interiore consiste:
- A. nel seguire i propri sentimenti
 - B. nell'accettazione dei giudizi altrui
 - C. nello spirito critico
 - D. nell'indifferenza ai valori sociali
 - E. nell'affermazione del proprio punto di vista
42. I giudizi di valore:
- A. non cambiano mai
 - B. sono legati alle tradizioni
 - C. sono derivabili da conoscenze scientifiche
 - D. hanno un fondamento razionale sicuro
 - E. sono problematici

43. La scuola dovrebbe:
- A. essere condotta in modo autoritario
 - B. scoraggiare l'originalità
 - C. trasmettere un sapere acquisito
 - D. favorire la ripetitività
 - E. liberare dagli stereotipi
44. Il progresso tecnico:
- A. assorbe maggiori energie
 - B. esige maggiore impegno di lavoro
 - C. fa aumentare i bisogni
 - D. concentra l'attenzione sui beni materiali
 - E. favorisce la libertà
45. Il progresso scientifico:
- A. favorisce l'omologazione dei giudizi
 - B. è indipendente dalle condizioni sociali
 - C. non esige uno sforzo comune
 - D. assicura il dominio sociale sulla natura
 - E. richiede libertà di comunicazione

TESTO II

I graffiti

Ciò che colpisce del periodo romano, e che secondo me non trova paralleli fino a tempi recentissimi, è la dimostrazione che la scrittura veniva usata casualmente, in modo del tutto effimero e quotidiano, ma nondimeno evoluto. Non sorprende che la migliore documentazione di ciò provenga da Pompei, perché l'eruzione del 79 d.C. garantì uno straordinario livello di conservazione degli edifici cittadini e delle varie forme di scrittura che questi portavano. Nell'ambito di Pompei si sono contate più di 11.000 iscrizioni di molti tipi diversi, incise, dipinte o scalfite sui suoi muri. Alcune sono solenni e formali, come le dediche di edifici pubblici e gli epitaffi funerari, simili alle altre che si rinvengono in tutto il mondo romano. Le iscrizioni di questo tipo non dimostrano necessariamente una alfabetizzazione diffusa. Il numero enorme che ne venne prodotto in età romana potrebbe riflettere la moda di questo particolare mezzo di ostentazione, più che una spettacolare diffusione della capacità di leggere e scrivere.

Altre iscrizioni pompeiane sono forse più indicative, perché evidenziano il desiderio di comunicare con i concittadini in maniera meno formale e più quotidiana.

I graffiti sono testimonianze ancora più evidenti della diffusione e dell'impiego della scrittura nella società pompeiana. Essi si trovano in tutta la città, scarabocchiati su pietra o su intonaco da cittadini con tempo da perdere e un messaggio da trasmettere a futuri perditempo.

Anche se non possiamo calcolare la percentuale di Pompeiani alfabetizzati (il 30 per cento, o di più, o forse soltanto il 10 per cento?), possiamo però affermare con sicurezza che la scrittura era una parte essenziale e quotidiana della vita cittadina. Essa era perfino così diffusa da esser presa blandamente in giro.

Pompei documenta in maniera straordinariamente ricca una città che impiegava la scrittura a numerosi livelli diversi, dal grandioso al trivialissimo. È anche probabile che fosse un centro eccezionalmente alfabetizzato. Un villaggio rurale in Italia allo stesso livello di conservazione di Pompei, o una città di una regione meno tradizionalmente alfabetizzata, quasi certamente restituirebbe un numero molto minore di documenti sull'uso della scrittura. Ciò però non significa che la scrittura, sia pure a livello effimero e banale, non raggiungesse le regioni decentrate. La Britannia romana ha prodotto esempi di scrittura molto meno numerosi dell'Italia centrale contemporanea, ma col vantaggio che ognuno di essi è stato attentamente raccolto e pubblicato. I volumi risultanti sono smilzi rispetto alla documentazione di Pompei, ma non meno impressionanti. Vi sono iscrizioni di una straordinaria varietà di tipi: dediche formali ed epitaffi su pietra; timbri di fabbricanti su una gran varietà di oggetti (come lingotti, tegole, recipienti metallici, vasellame e pellame); iscrizioni su etichette di metallo e sigilli; oltre a brevi iscrizioni grafite soprattutto come indicazioni di proprietà, su oggetti diversi di ogni tipo (ad esempio, 875 su frammenti di vasellame da tavola, e 619 su ceramica da cucina). La varietà di questa lista è davvero impressionante. Ne fanno parte, ad esempio, ventisette frammenti di barili di legno, che recano marchiato o graffito il nome o le iniziali dei proprietari, e trentuno timbri a lettere minutissime, che si crede

servissero a contrassegnare gli unguenti dispensati dagli oculisti.

L'archeologia della Britannia romana è eccezionalmente conosciuta e ben pubblicata. Perciò è stato addirittura possibile documentare la distribuzione in tutta la provincia degli stili romani, le piccole cannuce metalliche usate per scrivere sulle tavolette di cera. Di questi, circa 350 sono stati segnalati in siti rurali, soprattutto nella più ricca parte sudorientale, ma ne esistono tracce anche in quella settentrionale e occidentale.

Come Pompei, la Britannia romana ha anche prodotto esempi di scrittura impiegata in senso del tutto quotidiano e banale – il tipo di scrittura che rievoca vivacemente ai nostri occhi persone del remoto passato, sia pure sovente in una luce assai enigmatica. Una tegola della Londra romana recava un'iscrizione che le era stata incisa mentre stava asciugando: "Austalis se n'è andato per conto suo per tredici giorni". Chi era Austalis, e chi ha scritto questa osservazione – un lavorante, un sorvegliante, o forse semplicemente qualcuno che passava per il cantiere? Un'altra tegola, proveniente da Silchester, reca un messaggio di una parola, "SATIS" (basta), tracciato in bella forma con un dito. Questo era probabilmente il caporeparto che segnava il compimento di un lotto di tegole, ma possiamo anche immaginare che fosse un operaio esausto che celebrava la fine di una giornata particolarmente faticosa. Un terzo graffito, su una conduttura in argilla che riforniva d'acqua l'impianto termale di una villa nel Lincolnshire, proclama "Liber esto" (Sii libero), la formula con cui si emancipavano gli schiavi. Era forse il sogno ad occhi aperti di uno schiavo che lavorava nel mattonificio? Non conosceremo la risposta a queste domande, né potremo accertare con sicurezza la condizione sociale delle persone che ci tramandano questi messaggi.

Ma la Britannia romana conosceva certamente l'uso della scrittura a livello informale e quotidiano.

QUESITI RELATIVI AL TESTO II

46. La diffusione dei graffiti indica che:
- A. l'analfabetismo era molto diffuso
 - B. la vita sociale era scarsa
 - C. la capacità di disegnare era scadente
 - D. i liberti erano molto istruiti
 - E. la gente comune sapeva leggere
47. La presenza di graffiti in Britannia è significativa perché:
- A. dimostra l'assimilazione delle popolazioni celtiche
 - B. segnala la presenza di presidi militari
 - C. indica una vivace vita rurale
 - D. indica alfabetizzazione anche alla periferia dell'Impero
 - E. testimonia la persistenza di culti locali

48. L'alfabetizzazione era legata a:

- A. tolleranza religiosa
- B. bilinguismo greco-latino
- C. a una struttura organizzata della città
- D. coscrizione militare
- E. diffusione delle biblioteche

49. La funzione dei graffiti era:

- A. espressione della creatività individuale
- B. simbologia religiosa
- C. indicazioni logistiche
- D. comunicazione sociale
- E. diffusione della cultura

50. La frequenza dei reperti di graffiti è:
- A. maggiore nei periodi di crisi
 - B. inversamente proporzionale all'intensità della vita cittadina
 - C. scarsa nell'Italia Meridionale
 - D. inversamente proporzionale al crollo degli edifici
 - E. tipica solo del V e VI secolo

Question	Correct Answer
1	E
2	E
3	B
4	C
5	E
6	A
7	E
8	B
9	B
10	E
11	A
12	C
13	B
14	B
15	D
16	C
17	C
18	B
19	A
20	B
21	C
22	A
23	A
24	D
25	C
26	D
27	C
28	C

29	C
30	D
31	A
32	B
33	E
34	B
35	A
36	A
37	D
38	B
39	E
40	E
41	C
42	E
43	E
44	E
45	E
46	E
47	D
48	C
49	D
50	D